

# **ПРОГРАМА**

для загальноосвітніх навчальних закладів

## **Німецька мова**

**10-11 класів**

**Профільний рівень**

10 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p><b>Я, моя сім'я, друзі</b> (особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога)</p> <p><b>Дозвілля і спорт</b> (роль спорту в житті суспільства)</p> <p><b>Харчування</b> (національна кухня Німеччини і України)</p> <p><b>Природа і погода</b> (природні катаклізми)</p>	<p>- описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;</p> <p>- висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;</p> <p>- описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору;</p> <p>- знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p> <p>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>- аналізувати явища суспільно - політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника</p>	<p>Diese Übung kann man entweder in Gruppenarbeit oder allein machen.</p> <p>Kommst du mit auf den Sportplatz? – Nein, ich habe viel zu tun.</p> <p>Wie stehst du zum Sport? – Sport ist gesund/fantastisch/blöd/interessiert mich nicht.</p> <p>Wenn ich Sport mache, fühle ich mich ...</p> <p>Wenn ich ... brauche, lasse ich mich in/bei ... beraten.</p> <p>Wie viele Kalorien haben folgende Lebensmittel?</p> <p>Was sind die Nationalgerichte in Deutschland/in der Ukraine? – In Deutschland/In der Ukraine isst man entweder ... oder ...</p> <p>Waldbrände zerstören viel Wald.</p> <p>Hurrikane zerstören Häuser.</p> <p>Auf dem Bild ist ein Junge zu sehen.</p> <p>Ich habe keine Ahnung vom Computer.</p> <p>Er sitzt den ganzen Tag am Computer und segelt im Internet.</p> <p>Als ich am Bahnhof ankam, war der Zug gerade abgefahren.</p>	<p>Якості особистості</p> <p>Види особистісних стосунків</p> <p>Спортивні події</p> <p>Обладнання для спорту/дозвілля</p> <p>Національні страви</p> <p>Смаки, уподобання</p> <p>Види природних катаклізмів</p> <p>Жанри живопису</p> <p>Комп'ютерне обладнання та основні операції</p> <p>Заклади освіти</p> <p>Сучасні професії</p>	<p><b>Іменник:</b> Систематизація відмінювання іменників.</p> <p><b>Дієслово:</b> Дієслово <i>lassen</i>. Дієприкметник <i>Partizip I</i>. Минулий час (<i>Plusquamperfekt</i>).</p> <p><b>Прикметник:</b> Відмінювання прикметників на -<i>a, -e</i>.</p> <p><b>Займенник:</b> Вказівний займенник <i>solch</i>.</p> <p><b>Речення:</b> Умовні підрядні речення (<i>Konditionalsätze</i>) зі сполучником <i>wenn</i>. Складносурядні речення зі сполучниками <i>entweder ... oder, nicht ... sondern</i>. Речення з конструкціями <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i></p>	<p>Удосконалення знань, навичок і вмінь набутих у попередні роки навчання</p>	<p><b>Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>цінності, ідеали, норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>ритуальна поведінка</li> </ul> <p>• здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту програми</p> <p>• здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вживання та вибір привітань</li> <li>вживання та вибір форм звертання</li> <li>вживання та вибір вигуків</li> <li>правила вступу до розмови</li> </ul> <p>Правила ввічливості</p> <p>Вирази народної мудрості</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>організовувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти</li> <li>визначати власні потреби та цілі організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей</li> <li>сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>використовувати нові технології</li> </ul>
	Публічна	<p><b>Живопис</b> (відомі художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї)</p> <p><b>Наука і технічний прогрес</b> (сучасні засоби комунікації і технології)</p>	<p>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>- аналізувати явища суспільно - політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника</p>	<p>Wie viele Kalorien haben folgende Lebensmittel?</p> <p>Was sind die Nationalgerichte in Deutschland/in der Ukraine? – In Deutschland/In der Ukraine isst man entweder ... oder ...</p> <p>Waldbrände zerstören viel Wald.</p> <p>Hurrikane zerstören Häuser.</p> <p>Auf dem Bild ist ein Junge zu sehen.</p> <p>Ich habe keine Ahnung vom Computer.</p> <p>Er sitzt den ganzen Tag am Computer und segelt im Internet.</p> <p>Als ich am Bahnhof ankam, war der Zug gerade abgefahren.</p>	<p>Якості особистості</p> <p>Види особистісних стосунків</p> <p>Спортивні події</p> <p>Обладнання для спорту/дозвілля</p> <p>Національні страви</p> <p>Смаки, уподобання</p> <p>Види природних катаклізмів</p> <p>Жанри живопису</p> <p>Комп'ютерне обладнання та основні операції</p> <p>Заклади освіти</p> <p>Сучасні професії</p>	<p>Удосконалення знань, навичок і вмінь набутих у попередні роки навчання</p>	<p><b>Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>цінності, ідеали, норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>ритуальна поведінка</li> </ul> <p>• здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту програми</p> <p>• здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вживання та вибір привітань</li> <li>вживання та вибір форм звертання</li> <li>вживання та вибір вигуків</li> <li>правила вступу до розмови</li> </ul> <p>Правила ввічливості</p> <p>Вирази народної мудрості</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>організовувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти</li> <li>визначати власні потреби та цілі організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей</li> <li>сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>використовувати нові технології</li> </ul>
Освітня	<p><b>Шкільне життя</b> (Освіта в Україні і за кордоном)</p> <p><b>Робота і професії</b></p>	<p>- описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;</p> <p>- висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;</p> <p>- описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору;</p> <p>- знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p> <p>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>- аналізувати явища суспільно - політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника</p>	<p>Diese Übung kann man entweder in Gruppenarbeit oder allein machen.</p> <p>Kommst du mit auf den Sportplatz? – Nein, ich habe viel zu tun.</p> <p>Wie stehst du zum Sport? – Sport ist gesund/fantastisch/blöd/interessiert mich nicht.</p> <p>Wenn ich Sport mache, fühle ich mich ...</p> <p>Wenn ich ... brauche, lasse ich mich in/bei ... beraten.</p> <p>Wie viele Kalorien haben folgende Lebensmittel?</p> <p>Was sind die Nationalgerichte in Deutschland/in der Ukraine? – In Deutschland/In der Ukraine isst man entweder ... oder ...</p> <p>Waldbrände zerstören viel Wald.</p> <p>Hurrikane zerstören Häuser.</p> <p>Auf dem Bild ist ein Junge zu sehen.</p> <p>Ich habe keine Ahnung vom Computer.</p> <p>Er sitzt den ganzen Tag am Computer und segelt im Internet.</p> <p>Als ich am Bahnhof ankam, war der Zug gerade abgefahren.</p>	<p>Якості особистості</p> <p>Види особистісних стосунків</p> <p>Спортивні події</p> <p>Обладнання для спорту/дозвілля</p> <p>Національні страви</p> <p>Смаки, уподобання</p> <p>Види природних катаклізмів</p> <p>Жанри живопису</p> <p>Комп'ютерне обладнання та основні операції</p> <p>Заклади освіти</p> <p>Сучасні професії</p>	<p>Удосконалення знань, навичок і вмінь набутих у попередні роки навчання</p>	<p><b>Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>цінності, ідеали, норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>ритуальна поведінка</li> </ul> <p>• здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту програми</p> <p>• здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вживання та вибір привітань</li> <li>вживання та вибір форм звертання</li> <li>вживання та вибір вигуків</li> <li>правила вступу до розмови</li> </ul> <p>Правила ввічливості</p> <p>Вирази народної мудрості</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>організовувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти</li> <li>визначати власні потреби та цілі організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей</li> <li>сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>використовувати нові технології</li> </ul>	

## МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

### На кінець 10-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>-сприймати на слух ключові факти зі сказаного, прочитаного, почутого;</p> <p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку/ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>-вільне обговорювання теми загального інтереса з використанням набутих знань;</p> <p>— висловлюються відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;</p> <p>— описують об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;</p> <p>— розповідають про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення;</p> <p>— передають зміст книжки/фільму/вистави тощо, висловлюючи своє ставлення/враження.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 20 речень.</p>	<p>-вміння без попередньої підготовки вступити в бесіду, підтримати бесіду;</p> <p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;</p> <p>— розширюють запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;</p> <p>— адекватно поводяться у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;</p> <p>— використовують міміку та жести.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.</p> <p>Висловлювання кожного — не менше 11 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);</p> <p>— переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.</p> <p>Обсяг — не менше 900 друкованих знаків.</p>	<p>вміти написати короткий твір з теми;</p> <p>-вміти стисло в письмовій формі передати зміст прочитаного чи почутого;</p> <p>-вміти заповнити формуляр або певний тип анкети;</p> <p>-вміти оформити пункти плану;</p> <p>-вміти робити для себе нотатки</p> <p>— пишуть лист-повідомлення у формі розповіді / опису, висловлюючи свої враження, думки про особи, події, об'єкти, явища, факти.</p> <p>Обсяг — не менше 18 речень.</p>

## 11 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна Публічна	<p>Моя родина, друзі, я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права та обов'язки молоді</li> <li>• конфлікти і компроміси</li> <li>• толерантність, гуманість, благодійність</li> </ul> <p>Дозвілля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• професійні та масові види спорту</li> <li>• особисті пріоритети</li> <li>• клуби за інтересами</li> </ul> <p>Культура харчування корисна та шкідлива їжа (Фаст фуд)</p> <p>Молодіжна культура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• молодіжний рух в Україні та у світі</li> </ul> <p>Мистецтво</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кіно, театр, телебачення (фільми / вистави / телепрограми);</li> <li>• естетичний розвиток людини</li> <li>• вплив мистецтва на світогляд молоді</li> </ul> <p>Подорож</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організація подорожі</li> <li>• туризм</li> </ul> <p>Суспільство і науково-технічний прогрес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля</li> </ul> <p>глобалізація суспільства Шкільне життя міжнародні освітні програми плани на майбутнє навчання за кордоном</p>	<p>- описувати людей, предмети, події, явища;</p> <p>- характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми;</p> <p>- висловлювати жаль, співчуття;</p> <p>- порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища;</p> <p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхиляти пропозицію;</p> <p>- висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним;</p> <p>- відстоювати та аргументувати власну думку;</p> <p>- просити і надавати пораду, пояснення, допомогу;</p> <p>- коментувати статистичні дані</p>	<p>Wäre / Hätte / Könnte ..., ...</p> <p>Möge dieser Tag / ..., ...</p> <p>Ich würde ... / Du würdest ... / ...</p> <p>Würdest du ... / Würden Sie ...?</p> <p>Er / Sie sagt / ..., er / sie mache / ...</p> <p>Er / Sie sagt / ..., er / sie könne / ...</p> <p>Ich habe / hatte das machen / ... sollen / ...</p> <p>Das Motto / ... soll / ... gemacht / ... werden.</p> <p>Ich weiß nicht / ..., ob ...</p> <p>Seit ich ..., ... ich ...</p> <p>Jens will ..., obwohl ...</p> <p>Ich ..., deswegen ...</p> <p>Er / Sie ..., trotzdem ... er / sie ...</p> <p>Nie und nimmer!</p> <p>Das kommt gar nicht in Frage!</p> <p>Das ist kaum zu glauben!</p> <p>Das macht nichts!</p>	<p>Законодавчі акти</p> <p>Правова лексика</p> <p>Благодійні організації</p> <p>Норми поведінки та спілкування</p> <p>Масові види спорту</p> <p>Клуби за інтересами</p> <p>Діти</p> <p>Молодіжні субкультури</p> <p>Молодіжні об'єднання</p> <p>Сучасні галузі науки і техніки, інновації</p> <p>Емоції</p> <p>Міжнародні освітні програми</p> <p>Професії майбутнього</p>	<p><b>Дієслово:</b></p> <p>Модальні дієслова в Perfekt і Plus-quamperfekt Aktiv, в Infinitiv Passiv</p> <p>Модальні дієслова у непрякій мові</p> <p>Умовний спосіб (Konjunktiv II) від haben, sein, können, mögen.</p> <p>Описова форма кон'юнктива (Konditionalis I): würde + Infinitiv.</p> <p>Konjunktiv I у непрякій мові</p> <p><b>Речення:</b></p> <p>з'ясувальні підрядні речення зі сполучником ob; підрядне часу зі сполучником seit; допустові підрядні речення зі сполучниками obwohl, deswegen, trotzdem</p>	<p>Удосконалення знань, навичок і вмінь набутих у попередні роки навчання</p>	<p>- правила поведінки та шляхи досягнення компромісу в стосунках між людьми;</p> <p>- громадянська освіта молоді в Україні та за кордоном;</p> <p>- сучасні пріоритети організації дозвілля в Україні та німецькомовних країнах;</p> <p>- порівняльна характеристика культури споживання в Україні та німецькомовних країнах;</p> <p>- заходи охорони довкілля в Україні та німецькомовних країнах;</p> <p>- потенціал використання мистецтва для естетичного розвитку людини в Україні та за кордоном;</p> <p>- наукові досягнення в Україні і за кордоном та їх вплив на життя людини у глобалізованому світі;</p> <p>- сучасні тенденції у виборі професії в Україні та німецькомовних країнах;</p> <p>- знайомство з досвідом міжнародних освітніх досвідів</p> <p>- здатність до співпраці та кооперації в контексті освітніх обмінів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>• усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>• ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>• активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>• використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>• знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>• організувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти</li> <li>• використовувати нові технології</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ**

### На кінець 11- класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>-вилучення ключової інформації з уривку;                      -знаходження помилок в мові та їх корекція;                      — розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);                      — розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку/ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;                      — вибирають необхідну інформацію з прослуханого.                      Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>-обговорення прослуханої радіопередачі;                      -висловлення жалю та підтримки;                      -обговорення планів на майбутнє;                      — висловлюються відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;                      — описують об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;                      — розповідають про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення;                      — передають зміст книжки/фільму/ вистави тощо, висловлюючи своє ставлення/враження.                      Обсяг висловлювання — не менше 22 речень.</p>	<p>-вільно вести діалог етикетного характеру в нестандартних ситуаціях спілкування;                      — спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;                      — ведуть бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;                      — розширюють запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;                      — адекватно поведуться у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;                      — використовують міміку та жести.                      - вміло реагувати на репліки співрозмовника                      Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.                      Висловлювання кожного — не менше 12 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>-читання та відповіді за анкетуванням;                      -читання з коректним зіставленням головних фактів;                      — читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;                      — знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);                      — переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.                      Обсяг — не менше 1000 друкованих знаків.</p>	<p>-написання короткого тематичного повідомлення;                      -опис міста/селища.місцевості;                      -написання закінчення запроп'ятованої розповіді;                      — заповнюють анкету тощо;                      — пишуть поздоровлення, запрошення, оголошення;                      — пишуть записку- повідомлення для друга / члена сім'ї;                      — пишуть лист-повідомлення у формі розповіді/опису, висловлюючи свої враження, думки про особи, події, об'єкти, явища, факти.                      Обсяг — не менше 20 речень.</p>

